

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Башкирский институт технологий и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор БИТУ (филиала)

_____ Е.В. Кузнецова

«28» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.01 Основы финансовой грамотности

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Экологическое проектирование
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

Мелеуз, 2026 г.

Программу составил(и):
ассистент Тябина Анна Наильевна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Основы финансовой грамотности"

разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894),

Руководитель ОПОП

Канд. биол. наук, доцент Кузнецова Е.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-экономические науки

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и промышленная инженерия

Протокол от 28 апреля 2026 г. № 8

Зав. кафедрой Кузнецова Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

Цель учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о базовых понятиях, условиях и инструментах принятия грамотных решений в финансовой сфере с последующим применением практических навыков в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации.
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений.
3. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Основы финансовой грамотности"

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6
2	Экономика	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Инте. ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1. Основы экономического поведения						
1.1	ТЕМА 1. Финансовая грамотность и личное финансовое планирование Понятие и структура финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой культуры. Человеческий капитал, потребности, ресурсы, доходы и расходы. Бюджет и его виды. Методы финансового планирования: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное. Техника ведения домашней бухгалтерии. Знать: понятийный аппарат, структуру личных финансов, методы финансового планирования, инструменты учёта и контроля, инструменты учёта и контроля Уметь: классифицировать доходы и расходы по статьям бюджета, формулировать финансовые цели по методике SMART, вести бюджет в таблице Excel/Google Таблицы, применять метод «конвертов» или «счетов» для контроля дискреционных расходов Владеть: техникой расчёта чистого денежного потока, навыком декомпозиции крупной цели на ежемесячные шаги, базовыми функциями мобильных приложений для учёта финансов /Лек/	2	4	0	0	УК-10.1	устный опрос
1.2	ТЕМА 1. Финансовая грамотность и личное финансовое планирование Понятие и структура финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой культуры. Человеческий капитал, потребности, ресурсы, доходы и расходы. Бюджет и его виды. Методы финансового планирования: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное. Техника ведения домашней бухгалтерии. Уметь: классифицировать доходы и расходы по статьям бюджета, формулировать финансовые цели по методике SMART, вести бюджет в таблице Excel/Google Таблицы, применять метод «конвертов» или «счетов» для контроля дискреционных расходов Владеть: техникой расчёта чистого денежного потока, навыком декомпозиции крупной цели на ежемесячные шаги, базовыми функциями мобильных приложений для учёта финансов /Пр/	2	4	0	0	УК-10.2, УК-10.3	отчет по практической работе

1.3	ТЕМА 1. Финансовая грамотность и личное финансовое планирование Понятие и структура финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой культуры. Человеческий капитал, потребности, ресурсы, доходы и расходы. Бюджет и его виды. Методы финансового планирования: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное. Техника ведения домашней бухгалтерии. Знать: понятийный аппарат, структуру личных финансов, методы финансового планирования, инструменты учёта и контроля, инструменты учёта и контроля Уметь: классифицировать доходы и расходы по статьям бюджета, формулировать финансовые цели по методике SMART, вести бюджет в таблице Excel/Google Таблицы, применять метод «конвертов» или «счетов» для контроля дискреционных расходов Владеть: техникой расчёта чистого денежного потока, навыком декомпозиции крупной цели на ежемесячные шаги, базовыми функциями мобильных приложений для учёта финансов /Ср/	2	12	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	вопросы для самоподготовки
1.4	ТЕМА 2. Банковские услуги: депозиты, кредиты, расчётно-кассовое обслуживание Банковская система РФ: функции, виды кредитных организаций.Депозитные продукты: виды вкладов, процентные ставки (номинальная/реальная), капитализация, страхование вкладов.Кредитование физических лиц: виды кредитов, параметры (сумма, ставка, срок), полная стоимость кредита (ПСК), кредитная история.Расчётно-кассовые операции: платежные карты, дистанционное обслуживание, безопасность транзакций. Знать: банковскую систему РФ, депозитные продукты, кредитование физических лиц, кредитную историю и скоринг, расчётно-кассовые операции и безопасность /Лек/	2	6	0	0	УК-10.1	устный опрос
1.5	ТЕМА 2. Банковские услуги: депозиты, кредиты, расчётно-кассовое обслуживание Банковская система РФ: функции, виды кредитных организаций.Депозитные продукты: виды вкладов, процентные ставки, капитализация, страхование вкладов.Кредитование физических лиц: виды кредитов, параметры,	2	6	0	0	УК-10.2,УК-10.3	отчет по практической работе

	полная стоимость кредита (ПСК), кредитная история.Расчётно-кассовые операции: платежные карты, дистанционное обслуживание, безопасность транзакций. Уметь: рассчитывать доход по вкладу с простой и сложной процентной ставкой, сравнивать предложения разных банков с учетом капитализации, условий пополнения/снятия, Уметь использовать кредитные и депозитные калькуляторы на сайтах банков и ЦБ РФ, распознавать признаки фишинговых сайтов и поддельных приложений банка. Владеть: формулой эффективной годовой ставки, навыком определения полной стоимости кредита, навыком проверки лицензии банка в реестре ЦБ РФ, алгоритмом действий при утере карты /Пр/						
1.6	ТЕМА 2. Банковские услуги: депозиты, кредиты, расчетно-кассовое обслуживание Банковская система РФ: функции, виды кредитных организаций.Депозитные продукты: виды вкладов, процентные ставки, капитализация, страхование вкладов.Кредитование физических лиц: виды кредитов, параметры, полная стоимость кредита (ПСК), кредитная история.Расчётно-кассовые операции: платежные карты, дистанционное обслуживание, безопасность транзакций. Уметь: рассчитывать доход по вкладу с простой и сложной процентной ставкой, сравнивать предложения разных банков с учетом капитализации, условий пополнения/снятия, Знать: банковскую систему РФ, депозитные продукты, кредитование физических лиц, кредитную историю и скоринг, расчётно-кассовые операции и безопасность Уметь использовать кредитные и депозитные калькуляторы на сайтах банков и ЦБ РФ, распознавать признаки фишинговых сайтов и поддельных приложений банка. Владеть: формулой эффективной годовой ставки, навыком определения полной стоимости кредита, навыком проверки лицензии банка в реестре ЦБ РФ, алгоритмом действий при утере карты /Ср/	2	12	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	вопросы для самоподготовки
1.7	ТЕМА 3. Инвестиции, страхование и защита от финансовых рисков Основы инвестирования: риск и доходность, диверсификация, горизонт инвестирования. Финансовые инструменты: акции,	2	6	0	0	УК-10.1	устный опрос

	облигации, ПИФы, ИИС, драгметаллы. Страхование: виды (жизнь, здоровье, имущество), принципы выбора страховой программы. Финансовая безопасность: признаки мошенничества, защита персональных данных, алгоритмы действий при финансовых нарушениях. Знать: основы инвестирования, финансовые инструменты, страхование как инструмент управления рисками, Финансовую безопасность, пенсии и долгосрочное планирование /Лек/						
1.8	ТЕМА 3. Инвестиции, страхование и защита от финансовых рисков Основы инвестирования: риск и доходность, диверсификация, горизонт инвестирования. Финансовые инструменты: акции, облигации, ПИФы, ИИС, драгметаллы. Страхование: виды, принципы выбора страховой программы. Финансовая безопасность: признаки мошенничества, защита персональных данных, алгоритмы действий при финансовых нарушениях. Уметь: рассчитывать простую доходность актива, формировать структуру портфеля под цель, ориентироваться в интерфейсе брокерских приложений, сравнивать страховые полисы по ключевым параметрам: покрытие, исключения, франшиза, стоимость, репутация страховщика, применять чек-лист проверки «подозрительного» финансового предложения. Владеть: понятием волатильности и уметь интерпретировать графики изменения цены актива, принципом ребалансировки: периодическое приведение долей активов к целевым значениям, навыком открытия ИИС, понимания типов вычетов, алгоритмом проверки лицензии страховой компании на сайте ЦБ РФ, навыком составления памятки «Алгоритм действий при финансовом мошенничестве» для себя и близких /Пр/	2	6	0	0	УК-10.2,УК-10.3	отчет по практической работе
1.9	ТЕМА 3. Инвестиции, страхование и защита от финансовых рисков Основы инвестирования: риск и доходность, диверсификация, горизонт инвестирования. Финансовые инструменты: акции, облигации, ПИФы, ИИС, драгметаллы. Страхование: виды, принципы выбора страховой программы. Финансовая безопасность: признаки мошенничества, защита персональных данных, алгоритмы	2	16	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	вопросы для самоподготовки

	действий при финансовых нарушениях. Знать: основы инвестирования, финансовые инструменты, страхование как инструмент управления рисками, финансовую безопасность, пенсии и долгосрочное планирование. Уметь: рассчитывать простую доходность актива, формировать структуру портфеля под цель, ориентироваться в интерфейсе брокерских приложений, сравнивать страховые полисы по ключевым параметрам: покрытие, исключения, франшиза, стоимость, репутация страховщика, применять чек-лист проверки «подозрительного» финансового предложения. Владеть: понятием волатильности и уметь интерпретировать графики изменения цены актива, принципом ребалансировки: периодическое приведение долей активов к целевым значениям, навыком открытия ИИС, понимания типов вычетов, алгоритмом проверки лицензии страховой компании на сайте ЦБ РФ, навыком составления памятки «Алгоритм действий при финансовом мошенничестве» для себя и близких /Ср/						
	Раздел 2.Промежуточный контроль						
2.1	Подготовка и проведение зачета Знать: уверенное владение терминологией и классификациями по всем темам курса; понимание логики принятия финансовых решений в условиях неопределенности. Уметь: способность выполнять базовые финансовые расчеты (доходность, переплата, бюджет); навык сравнительного анализа финансовых продуктов и обоснования выбора Владеть: готовность применять полученные знания в личной финансовой практике; осознанное отношение к финансовой безопасности и защите прав потребителя. /Зачёт/	2	0	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группы. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формированием компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
--

Недостаточный уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику отсутствуют

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики не сформированы

Навыки владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владения методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Продвинутый уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику обширные, системные

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык владения способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Высокий уровень:

Знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1. Финансовая грамотность и личное финансовое планирование

1. Дайте определение финансовой грамотности. Назовите её основные компоненты.
2. В чём различие между потребностями и желаниями? Приведите примеры.
3. Что такое финансовая подушка безопасности? Какой рекомендуемый размер она должна иметь?
4. Перечислите основные виды доходов физического лица.
5. Назовите три основные категории расходов в личном бюджете.
6. Что означает аббревиатура SMART при постановке финансовых целей? Расшифруйте каждый критерий.
7. Что такое чистый денежный поток? По какой формуле он рассчитывается?
8. В чём разница между активами и пассивами в личных финансах?
9. Какие права имеет потребитель финансовых услуг согласно законодательству РФ?
10. Назовите основные этапы процесса финансового планирования.

ТЕМА 2. Банковские услуги: депозиты, кредиты, расчётно-кассовое обслуживание

1. Назовите уровни банковской системы Российской Федерации.
2. Что такое система страхования вкладов (АСВ)? Каков размер страхового возмещения?
3. В чём разница между номинальной и эффективной процентной ставкой?
4. Что такое капитализация процентов? Как она влияет на доходность вклада?
5. Перечислите основные виды потребительских кредитов.
6. Что входит в понятие «полная стоимость кредита» (ПСК)?
7. В чём отличие аннуитетного платежа от дифференцированного?
8. Что такое кредитная история и где она хранится?
9. Назовите основные виды платёжных карт и их различия.
10. Перечислите три признака фишингового сообщения или сайта.

ТЕМА 3. Инвестиции, страхование и защита от финансовых рисков

1. Сформулируйте основную взаимосвязь между риском и доходностью финансовых инструментов.
2. Что такое диверсификация? Почему она снижает инвестиционные риски?
3. Назовите основные отличия акций от облигаций.
4. Что такое ИИС? Какие типы налоговых льгот он предоставляет?
5. Перечислите основные виды личного страхования.
6. Что такое франшиза в страховании? Как она влияет на стоимость полиса?
7. В чём разница между ОСАГО и КАСКО?
8. Назовите три характерных признака финансовой пирамиды.
9. Что такое волатильность актива? Как она измеряется?
10. Какие уровни включает пенсионная система Российской Федерации?

Вопросы для самоподготовки**ТЕМА 1. Финансовая грамотность и личное финансовое планирование**

1. Проанализируйте структуру своих личных доходов и расходов за последний месяц. Выявите статьи, которые можно оптимизировать.
2. Разработайте личный финансовый план на 6 месяцев с использованием методики SMART. Обоснуйте выбор целей.
3. Рассчитайте необходимый размер финансовой подушки безопасности исходя из ваших ежемесячных обязательных расходов.
4. Сравните три мобильных приложения для ведения бюджета (например, Дзен-мани, 1Money, CoinKeeper). Выделите преимущества и недостатки каждого.
5. Изучите правило 50/30/20. Применимо ли оно к вашей финансовой ситуации? Внесите корректировки под свои условия.
6. Составьте чек-лист «Финансовая диагностика»: 10 вопросов для самопроверки финансового здоровья.
7. Подготовьте краткий конспект по теме «Импульсивные покупки»: причины, последствия, методы предотвращения.
8. Исследуйте, как инфляция влияет на сбережения. Предложите способы защиты накоплений от обесценивания.
9. Разработайте алгоритм действий при внезапной потере основного источника дохода.
10. Напишите эссе на тему: «Почему финансовое планирование важно уже в студенческом возрасте?»

ТЕМА 2. Банковские услуги: депозиты, кредиты, расчётно-кассовое обслуживание

1. Проведите сравнительный анализ вкладов трёх банков: рассчитайте доходность вклада 100 000 Р на 1 год с капитализацией и без.
2. Рассчитайте ежемесячный аннуитетный платёж по кредиту 300 000 Р на 3 года под 15% годовых. Определите общую переплату.
3. Изучите свой кредитный отчёт (через Госуслуги или БКИ). Проанализируйте его содержание и точность данных.
4. Составьте сравнительную таблицу дебетовых карт трёх банков: кэшбэк, проценты на остаток, условия обслуживания.
5. Исследуйте, как просрочка платежа влияет на кредитный рейтинг. Подготовьте памятку «Как избежать негативной кредитной истории».
6. Разработайте алгоритм проверки надёжности банка перед открытием вклада (лицензия, рейтинги, отзывы, участие в ССВ).
7. Проанализируйте условия кредитной карты: льготный период, ставка после его окончания, комиссии. Когда её использование выгодно?
8. Изучите механизм работы дистанционного банковского обслуживания. Составьте список правил безопасности при использовании онлайн-банка.
9. Подготовьте разбор реального кейса финансового мошенничества (из новостей или практики): схема, признаки, как можно было избежать потерь.
10. Напишите рекомендацию для сверстников: «Как выбрать первый банковский продукт: вклад или карту?»

ТЕМА 3. Инвестиции, страхование и защита от финансовых рисков

1. Рассчитайте простую доходность акции, если цена покупки составила 1 200 Р, цена продажи — 1 500 Р, дивиденды — 60 Р.
2. Сформируйте модель консервативного инвестиционного портфеля на сумму 100 000 Р: укажите доли и обоснуйте выбор инструментов.
3. Сравните условия двух страховых полисов (например, страхование квартиры): покрытие, исключения, франшиза, стоимость.
4. Изучите механизм работы ИИС типа А и типа Б. Какой тип выгоднее при доходе 50 000 Р/мес.? Обоснуйте расчётами.
5. Подготовьте чек-лист проверки инвестиционного предложения на предмет мошенничества (10 пунктов).
6. Исследуйте динамику цены одной акции и одной облигации за последний год. Сравните их волатильность и доходность.
7. Разработайте памятку «Как начать инвестировать с небольшой суммы» для студентов (шаги, риски, инструменты).
8. Проанализируйте, как возраст и финансовые цели влияют на выбор риск-профиля инвестора. Определите свой профиль.
9. Изучите возможности добровольного пенсионного страхования (НПО). Сравните условия трёх негосударственных пенсионных фондов.
10. Напишите эссе на тему: «Инвестиции или накопления: что выбрать начинающему?»

Практические занятия**Тема 1. Финансовая грамотность и личное финансовое планирование****Краткое содержание: «Составление личного финансового плана»**

- Анализ структуры доходов и расходов на примере кейсов.
- Практикум по заполнению шаблона бюджета (доходы/расходы/сбережения).
- Расчёт финансового баланса и определение точек оптимизации расходов.
- Использование цифровых инструментов финансового учёта (приложения, таблицы).

- Анализ страховых продуктов: сравнение условий, исключений, стоимости.
- Разбор кейсов финансового мошенничества и отработка алгоритмов защиты.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

УК-10

Вопросы к зачету

Вопросы для индикатора достижения компетенции «знать»

1. Установите правильную последовательность действий при составлении личного бюджета

- 1) постоянный учет доходов и расходов
- 2) запись доходов и расходов
- 3) определение статей доходов и расходов
- 4) группировка доходов и расходов
- 5) расчет разницы между полученными доходами и произведенными расходами

2. Установите правильную последовательность исторического развития денег

- 1) бумажный этап
- 2) металлический этап
- 3) электронный этап
- 4) безналичный этап

3. Установите правильную последовательность предоставления банковского кредита

- 1) изучение кредитоспособности клиента
- 2) выдача кредита
- 3) рассмотрение кредитной заявки и собеседование с клиентом
- 4) подготовка и заключение кредитного договора

4. Установите правильную последовательность объектов вложения средств по росту степени риска

- 1) государственные облигации
- 2) акции
- 3) банковские депозиты
- 4) стартапы

5. Установите правильную последовательность этапов заключения договора страхования

- 1) оплата страховой премии
- 2) оценка страхового риска
- 3) оформление договора и полиса
- 4) согласование условий и расчёт премии
- 5) выбор программы

6. Установите соответствие между финансовыми понятиями и их признаками (свойствами)

- 1) инвестиционные фонды
 - 2) бизнес-план
 - 3) финансовые институты
 - 4) бюджет
- А) документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия)
- Б) совокупность доходов и расходов
- В) компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам
- Г) финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.
- Д) организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы

7. Установите соответствие между видами блага и их содержанием

- 1) благо нормальное
 - 2) благо экономическое
 - 3) капитальное благо
 - 4) благо свободное
- А) товары и услуги, которые потребляются всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет
- Б) товар, который может быть использован в настоящем для производства других товаров и услуг, предназначенных для потребления в будущем
- В) товар, спрос на который при росте доходов увеличивается
- Г) средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в неограниченном количестве
- Д) средство для удовлетворения потребностей, имеющееся в ограниченном количестве

8. Установите соответствие между видами текущих доходов семьи и их составом

- 1) активные доходы
- 2) пассивные доходы
- 3) случайные доходы

- Б) оплата услуг ЖКХ
- В) пособие по безработице
- Г) заработная плата
- Д) доход от продажи имущества

9. Установите соответствие между видами банковского кредита и их содержанием

- 1) ипотечный кредит
 - 2) потребительский кредит
 - 3) кредитная карта
 - 4) кредит под залог имущества
- А) предоставляется физическим лицам для удовлетворения личных финансовых потребностей
Б) используется для финансирования покупки недвижимости
В) предназначен для финансирования покупки автомобиля
Г) предоставляется под залог ценностей, таких как недвижимость, ювелирные изделия, ценные бумаги или другие активы
Д) предоставляет заёмщику возможность осуществлять покупки или снимать наличные средства до определённого лимита, установленного банком

10. Установите соответствие между видами финансового мошенничества и их содержанием

- 1) аферы с использованием банковских карт
 - 2) финансовые пирамиды
 - 3) кредитные аферы
 - 4) инвестиционные махинации на финансовых рынках
- А) совершаются с помощью ложных претензий на имущество или путём подделки правоустанавливающих документов или их отдельных статей
Б) заёмщик вводит кредитора в заблуждение, предоставляя ложную информацию о своей кредитной истории, доходе или имуществе
В) безответственные инвесторы могут убеждать желающих вложить деньги в несуществующие или невыгодные проекты, обещая высокую доходность
Г) суть в привлечении вкладчиков и обещании им высокой прибыли
Д) включают в себя несанкционированный доступ к финансовым счетам, кражу карт и использование украденной информации для совершения покупок

Вопросы для индикатора достижения компетенции «уметь»

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Какие личные расходы относят к обязательным?

- 1) расходы на путешествия
- 2) налоги
- 3) расходы на развлечения
- 4) расходы на обслуживание долгов

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Какой признак коммерческого кредита считается важнейшим?

- 1) доступность для заемщика
- 2) не требует дополнительного обеспечения
- 3) быстрота оформления сделки
- 4) обусловлен определенной товарной сделкой

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Какой фактор влияет на уровень ссудного процента?

- 1) средний уровень цен в стране
- 2) степень инфляционного обесценения
- 3) соотношение спроса и предложения заемных средств
- 4) регулирующая направленность процентной политики Центрального банка

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным?

- 1) никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код
- 2) отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги
- 3) подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте
- 4) сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Что включает понятие «страховая защита»?

- 1) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием
- 2) содержание персонала спасательных служб
- 3) финансирование расходов на борьбу со страховым событием
- 4) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Какие характеристики имеют финансовые активы как объекты инвестирования?

7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Какие можно выделить виды ценных бумаг с экономической точки зрения?

- 1) документарные
- 2) бездокументарные
- 3) именные
- 4) рыночные

8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Как могут подразделяться пенсионные системы по критерию необходимости участия?

- 1) обязательные
- 2) распределительные
- 3) добровольные
- 4) накопительные

9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Как отличить легальную микрофинансовую организацию от черных кредиторов?

- 1) проверить микрофинансовую организацию в списках на сайте Роспотребнадзора
- 2) проверить на сайте Банка России, входит ли организация в государственный реестр микрофинансовых организаций
- 3) проверить уставные документы микрофинансовой организации
- 4) попросить предъявить копию лицензии сотрудников микрофинансовой организации

10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

Что из перечисленного можно отнести к правилам безопасности при использовании пластиковых карт?

- 1) при снятии наличных денежных средств проверяйте банкомат: нет ли на нем посторонних устройств
- 2) рассчитываясь, постарайтесь не упускать из вида свою карту и вводить пин-код так, чтобы он не был виден посторонним
- 3) не подключайте СМС-уведомления о платежах
- 4) не храните ПИН-код и карту вместе, никому и никогда не сообщайте ПИН-код и CVV-код

Вопросы для индикатора достижения компетенции «владеть»

1. Рассчитайте и запишите ответ.

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Определите, чему равнялись все расходы семьи в сентябре (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в рублях.

2. Рассчитайте и запишите ответ.

Каждый год перед началом нового учебного года мама вместе с Колей идут в магазин за школьными принадлежностями. В прошлом году Коле купили новый ранец за 720 рублей, 10 тетрадей по 15 рублей за штуку, набор ручек за 220 рублей, а также набор красок и цветных карандашей для уроков рисования за 340 рублей. Общая стоимость покупок при подготовке к школе составила # \$% часть семейного дохода за месяц. В этом году на покупку новой школьной формы было потрачено 1200 рублей, на тетради – 180 рублей, ручки – 250 рублей и пенал – 86 рублей. Определите, какая часть ежемесячного семейного дохода ушла на покупки для подготовки к новому учебному году ученика школы, если ежемесячный доход семьи остался прежним (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в процентах.

3. Рассчитайте и запишите ответ.

Тариф за пользование холодной водой составляет 38 рублей 6 копеек за 1 м³ воды, горячей – 188 рублей 53 копейки за 1 м³, за водоотведение – 27 рублей 1 копейка за 1 м³ воды. Определите расходы семьи Сергея за месяц на водоснабжение, если по показаниям счетчиков семья потребила 8 м³ холодной воды и 6 м³ горячей (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в рублях (округлить до десятых).

4. Рассчитайте и запишите ответ.

Вкладчик открыл банковский депозит в размере 2 000 000 рублей сроком на 6 мес. Определите годовую доходность депозита, если полученный доход составил 50 000 рублей (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в процентах.

5. Рассчитайте и запишите ответ.

Петр Сидорович открыл в одном банке два вклада: рублевый на сумму 1 000 000 рублей, размещенный под 5% годовых, и валютный на сумму 10 000 долларов США под 2% годовых, а также дебетовую карту, на которой был установлен неснижаемый остаток 100 000 рублей. Через полгода Банк России выявил серьезные нарушения в данном банке, что повлекло отзыв у него лицензии. Банк был включен в систему страхования вкладов. Рассчитайте, какую сумму в рублях не покроют деньги, которые получит Петр Сидорович в качестве страховой выплаты от системы страхования вкладов. Курс валют на момент отзыва лицензии у банка составлял 60 руб./долл (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в количестве рублей.

6. Рассчитайте и запишите ответ.

Мария открыла банковский депозит на три года под 10% годовых с ежегодной капитализацией. Общая выплата по депозиту по окончании срока составила 1 331 000 рублей. Определите первоначальную сумму вклада (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в рублях.

7. Рассчитайте и запишите ответ.

Федор получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей под 12% годовых на два года. Выплата самого кредита осуществляется ежегодно в конце года равными долями от суммы кредита, проценты уплачиваются каждый месяц на сумму долга. Рассчитайте, какую сумму дядя Федор отдал банку за пользование кредитом (разрешается использование калькулятора). Ответ запишите в рублях.

- b) обеспеченность
- c) платность
- d) планомерность

5. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- a) не потребуется
- b) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- c) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

6. Участниками платежной системы на основе банковских карт являются:

- a) банк-эквайер
- b) кредитная организация-эмитент
- c) держатели банковских карт
- d) РКЦ

7. Какие функции выполняет страхование?

- a) регулирующую
- b) сбережение средств
- c) превентивную
- d) формирование и использование резервов

8. В каких формах возникли первые страховщики?

- a) государственной страховой организации
- b) акционерного страхового общества
- c) общества взаимного страхования
- d) страхового общества с полной ответственностью

9. Количественное измерение рисков с

- a) размахом колебаний цены финансового инструмента (актива)
- b) размером возможных финансовых потерь
- c) вероятностью наступления того или иного неблагоприятного события
- d) размером финансовых ресурсов, направляемых на покрытие возникающих потерь

10. К типам инвестиционных рисков можно отнести

- a) кредитный риск
- b) страховой риск
- c) краткосрочный риск
- d) рыночный риск

11. Источниками дохода после завершения работы выступают

- a) пенсия
- b) накопленные средства
- c) заработная плата
- d) материальная помощь близких людей

12. Пенсионная система, действующая в стране, выполняет следующие функции

- a) предоставление страховой защиты лицам при возникновении социального риска
- b) страхование работающих от утраты трудоспособности
- c) социальная поддержка нетрудоспособных
- d) концентрация финансовых ресурсов для осуществления страховой защиты

13. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

- a) налоговая база
- b) налоговая ставка
- c) налоговые льготы

14. Обязанность уплатить налог возникает если:

- a) установлены налоговая ставка и налоговый период
- b) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
- c) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения

15. Признаки, по которым можно распознать финансовую пирамиду

- a) отсутствие лицензии Банка России на ведение соответствующей деятельности
- b) активная реклама с обещанием высоких доходов
- c) наличие устава компании, опубликованных отчетов и балансов, сведений о конкретных объектах инвестиций
- d) долгий срок существования организации

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.

Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;

- выводы.

Дополнительные элементы:

- приложения;

- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по

результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызвала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплины;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;

- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Чернопятаев А. М. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701305
Л.1.2	Чернопятаев А. М. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698335
Л.1.3	Гарнов А.П. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2024. - 192 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952061
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Лихолетова Н. В., Олейникова И. Н. Экономическая культура и основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:учебник. - Таганрог: Донской государственный аграрный университет, 2022. - 258 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701321
Л.2.2	Гарнов А.П. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 192 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943689
Л.2.3	Шитов В.Н. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 250 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947643
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	. Режим доступа:

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-311 - Читальный зал библиотеки Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : 7 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

